

РЕШЕНИЕ

Ученого совета ТПУ от 26.10.2023 г. по вопросу «Об итогах образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году и задачах на 2023/24 учебный год: трансформация базового инженерного образования, новая образовательная модель»

Заслушав и обсудив сообщение и.о. проректора по образовательной деятельности М.А. Соловьева, Ученый совет отмечает основные результаты образовательной деятельности университета в 2022/23 учебном году.

Произошли значительные изменения в структуре образовательных подразделений университета:

- на базе школы базовой инженерной подготовки (ШБИП) и школы инженерного предпринимательства (ШИП) созданы школа общественных наук (ШОН), бизнес-школа (БШ) и стартап-лаборатория Б-51;
- на базе отделения математики и информатики ШБИП в структуре ИЯТШ создано выпускающее отделение математики и математической физики (ОММФ);
- реализация дисциплин базовой инженерной подготовки закреплена за соответствующими профильными школами: информатика – за ИШИТР; математика, физика – за ИЯТШ; экономика и управление предприятием – за БШ; начертательная геометрия и инженерная графика, механика – за ИШНПТ; химия – за ИШПР; безопасность жизнедеятельности – за ИШНКБ; элективные дисциплины по физической культуре и спорту, а также физическая культура и спорт – за ФСЦ; языковые и гуманитарные дисциплины – за ШОН;
- на базе УНЦ ОТВПО в структуре УОД создан учебно-научный центр «Системный анализ и управление в инженерном образовании» (УНЦ САУ).

Суммарный контингент обучающихся в ТПУ (по состоянию на 01.10.2023 г.) увеличился и составил 13 159 чел. (в 2022 г. – 12 405 чел.), в том числе

- студенты:
 - 10 606 чел. – обучающиеся по очной форме (в 2022 г. – 9 798 чел.);
 - 569 чел. – обучающиеся по очно-заочной форме (в 2022 г. – 457 чел.);
 - 1 122 чел. – обучающиеся по заочной форме (в 2022 г. – 1 298 чел.);
- аспиранты:
 - 862 чел. – обучающиеся по программам аспирантуры (в 2022 г. – 852 чел.).

Доля обучающихся по программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки в общей численности обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме обучения на 01.10.2023 г. – 36,3% (план – 35,2%) (в 2022 г. – 35,6% (план – 34,9%)).

Доля иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся по программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки в общей численности обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме обучения на 01.10.2023 г. – 27,9% (план – 27%) (в 2022 г. – 26,9% (план – 26,9%)).

Увеличилась абсолютная успеваемость обучающихся по итогам сессий:

- зимняя сессия 2022/23 уч.г. – 52,3 % (в 2021/22 уч.г. – 50,1%);
- летняя сессия 2022/23 уч.г. – 56,1% (в 2021/22 уч.г. – 50,2%).

Показатели качества обучения по итогам сессий следующие:

- зимняя сессия 2022/23 уч.г. – 39,3,3 % (в 2021/22 уч.г. – 37,4%);
- летняя сессия 2022/23 уч.г. – 39,9% (в 2021/22 уч.г. – 33,6%).

Сохранность контингента в 2023 г. составила 52,19% (в 2022 г. – 56,4%):

- бакалавриат и специалитет – 59,3% (в 2022 г. – 58,61%);
- магистратура – 44,72% (в 2022 г. – 53,94%).

Результативность аттестаций обучающихся составила 90,6% (при плановых 89%) (в 2022 г. – 84,7%). В целом по университету количество академических задолженностей в учебном году снизилось на 17% в условиях увеличения контингента на 7,4%.

Доля обучающихся, прошедших производственную практику в организациях, составила 65% (в 2022 г. – 58%), в том числе

- по программам бакалавриата – 74% (в 2022 г. – 70%);
- по программам специалитета – 80% (в 2022 г. – 72%);
- по программам магистратуры – 48% (в 2022 г. – 34%).

В 2022/23 уч. году заключено 49 долгосрочных договоров о практической подготовке и 38 договоров о сотрудничестве с промышленными предприятиями, коммерческими организациями и научными учреждениями, среди которых ПАО «Камаз», ПАО «Газпром Автоматизация», ПАО «Сургутнефтегаз», ПАО «ОДК – Сатурн» – ОМКБ, АО «СПО «Арктика», АО «Газстройпром», АО «Новосибирский приборостроительный завод», АО «НИКИЭТ», АО «ВНИИНМ», АО НПО «Радар ммс», ЗАО «Уралэлектромаш», ООО «Ижевский радиозавод», ООО Сахалинская компания «Энергосоюз», Администрация Томской области.

Количество обучающихся, получивших в рамках практики рабочую профессию в 2023 г. – 491 чел. (в 2022 г. – 360 чел.).

По состоянию на 01.10.2023 года численность ППС университета (без ЮТИ) составила – 1052 сотрудника (в 2022 г. – 1127), в том числе

- 940 чел. – по основному месту работы (в 2022 г. – 1025 чел.);
- 112 чел. – внешние совместители (в 2022 г. – 112 чел.);
- 171 чел. – доктора наук (в 2022 г. – 193 чел.);
- 8 чел. – PhD+ DSc (в 2022 г. – 25 чел.);
- 686 чел. – кандидаты наук (в 2022 г. – 674 чел.).

По состоянию на 01.10.2023 года численность ППС ЮТИ составила – 33 сотрудника (в 2022 г. – 34), в том числе

- 32 чел. – по основному месту работы (в 2022 г. – 33 чел.);
- 1 чел. – внешние совместители (в 2022 г. – 1 чел.);
- 1 чел. – доктора наук (в 2022 г. – 1 чел.);
- 29 чел. – кандидаты наук (в 2022 г. – 29 чел.).

Разработано 66 самостоятельно устанавливаемых стандартов ТПУ по 29 направлениям подготовки бакалавриата, 5 специальностям, 32 направлениям подготовки магистратуры (решение Ученого совета ТПУ от 28.03.2023). Внесены изменения в части новой структуры модуля социально-гуманитарной, экономико-управленческой подготовки и языковой подготовки, входящей в общее унифицированное ядро базовой инженерной подготовки по программам бакалавриата и специалитета.

Были проведены защиты концепций ООП бакалавриата, специалитета и магистратуры, планируемых для приема 2023 г. В результате защит концепций структура портфеля ООП для приема 2023 г. была качественно изменена: в бакалавриате 36 ООП были пересобраны в 12 ООП, 1 программа закрыта, 1 программа открыта; в специалитете 1 ООП закрыта; в магистратуре 5 ООП открыты, 16 ООП были пересобраны в 7, 13 ООП закрыты.

Для реализации плана приема 2023 г. было разработано и утверждено 345 учебных планов, в том числе

- основные образовательные программы:
 - бакалавриат – 96 (в т.ч. очная форма – 77, очно-заочная форма – 6, заочная форма – 13);
 - специалитет – 11 (в т.ч. очная форма – 7, заочная форма – 4);
 - магистратура – 86 (в т.ч. очная форма – 83, очно-заочная форма – 3);
 - аспирантура – 62 (только очная форма);
- дополнительные образовательные программы:
 - довузовская подготовка (подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке) – 10 (в т.ч. предбакалавриат – 7, предмагистратура – 3);
 - олимпиадная подготовка – 1;
 - программы повышения квалификации и переподготовки сотрудников ТПУ – 79.

Подготовлено и утверждено новое «Положение о расчете штатного расписания ППС и иного персонала, привлекаемого к педагогической деятельности в учебных структурных подразделениях, формировании объема учебной нагрузки и иных видов работ (составлении индивидуальных планов работы) преподавателей» (приказ №212-2/од от 31.07.2023). Основные изменения:

- изменение (снижение) средней годовой расчетной нагрузки по ряду структурных подразделений в связи с реорганизацией ШБИП, созданием ШОН, БШ, УНЦ САУ, ФСЦ;
- изменение (снижение) норм времени по ряду видов учебной деятельности (руководство аспирантами, выпускными квалификационными работы и пр.).

В 2023 г. разработано 153 новых онлайн-курса (в 2022 г. – 143), 13 виртуальных лабораторных работ (в 2022 г. – 12), подготовлено 177 видеолекций для образовательного процесса, произведено 9 модулей VR – тренажеров.

В 2022/23 уч. году 9 обучающихся университета стали финалистами Всероссийского инженерного конкурса (второй результат по численности финалистов после МИФИ - организатора конкурса): 2 победителя и 7 призеров.

Численность лиц, прошедших обучение в 2023 г. по состоянию на 01.10.23 по дополнительным профессиональным программам в университете, в т.ч. посредством онлайн-курсов – 6 492 чел. (плановый показатель программы «Приоритет 2030» на 2023 г. – 7 000 чел.) (в 2022 г. – 7 156 чел. (план – 6 350 чел.)).

Объем привлеченных средств от реализации дополнительных платных образовательных услуг по состоянию на 01.10.23 – 204,7 млн руб. (план 2023 – 340 млн руб.) (в 2022 г. – 264,6 млн руб. (план – 354,8 млн руб.)).

Объем привлеченных средств от реализации платных образовательных услуг по состоянию на 01.10.23 – 155,62 млн руб. (план 2023 – 246,77 млн руб.) (в 2022 г. – 231,92 млн руб. (план – 185,5 млн руб.)).

Продолжился процесс модернизации ИПК для обеспечения учебного процесса:

- разработан модуль для реализации принципиально новых технологий формирования ИОТ обучающихся (ИПК «Учебные планы» модуль «Академические свободы»); разработана процедура выбора накопительных элективных дисциплин, выбор которых производится по принципу «много из многих», когда из большого перечня можно выбрать несколько дисциплин разного содержания, разной направленности и трудоемкости в соответствии с собственными образовательными возможностями и предпочтениями;
- значительно модернизирован ИПК «Расписание занятий» в части гибридного представления расписания по дисциплинам, реализуемым в очном формате, и по дисциплинам, реализуемым исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (онлайн-курсы);
- реализован переход на электронную зачетную книжку (автоматическое формирование в ИПК «Электронный деканат»): в 2022/23 уч. году – студенты магистратуры; в 2023/24 уч. году – все студенты ТПУ;
- разработан дашборд «Мастер отчетов УСОПК» для формирования отчетов по контингенту в разрезах, требуемых для частых стандартных отчетов.

Среди результатов в рамках реализации программы развития «Приоритет 2030» можно отметить следующее:

- имеются значительные результаты сетевого сотрудничества с ведущими стратегическими партнерами (СИБУР: включение в образовательные программы, новые программы ДПО и др.; ПАО «Газпром-нефть»: включение в образовательные программы, развитие компетенций ППС, совместный НИОКР и развитие инфраструктуры ТПУ); ГК «Росатом»: развитие проектов международного ядерного образования (Индонезия, Боливия) и др.);
- на базе сотрудничества ИШПР и ПАО «Газпром-нефть» спроектированы и внедряются в образовательную практику модели подготовки специалистов через Центр управления строительством скважин и Центр управления добычей;

- ИШПР изменила схему реализации практик на базе геологического полигона в Хакассии: разработано новое содержание и 4 этапа с промежуточными защитами результатов этапа, включена работа по сквозному кейсу, связывающему этапы, с расчетом экономической эффективности проекта;
- расширена модель мультитрековой магистратуры «Химическая инженерия» (ИШПР): новый образовательный трек – «Руководитель производства»;
- разработан тренажер по отработке навыков программирования на языке Python – более 300 заданий для студентов (ИШИТР);
- усовершенствован адаптивный компьютерный тренажер по дисциплине «Математика» – 200 новых вопросов для модуля 2-го семестра (ИЯТШ);
- усовершенствована система студенческой оценки качества образования, в которой приняли участие более 3,5 тыс. студентов.

Члены комиссии Ученого совета (Е.А. Краснокутская, А.П. Суржиков, А.С. Ивашутенко) в своих выступлениях отметили следующее:

- необходимость уделять больше внимания вопросам оценки и формирования качества образования с учетом значимых факторов: кадров, материально-технического обеспечения, методологии проектирования ООП, управления процессами и информационными потоками, целеполагания;
- значимость для образовательного процесса и необходимость повышения эффективности базовой инженерной подготовки (по математическим, естественно-научным и общетехническим дисциплинам);
- необходимость оптимизации и повышения эффективности основных бизнес-процессов образовательной деятельности;
- необходимость повышения эффективности деятельности по инициации, реализации и внедрению в практику инновационных проектов по развитию образовательной деятельности университета.

Среди проблемных зон образовательной деятельности университета можно отметить следующее:

1. низкое качество набора в университет и, соответственно, низкие результаты сохранности контингента по отдельным ООП (ИШНПТ, ИШИТР, ИШЭ и др.), а также малое количество качественных и востребованных образовательных программ;
2. малозначимая роль и низкое качество методической работы;
3. отсутствие мотивационной модели ППС и администрации школ для формирования и реализации инициатив по развитию образовательной деятельности, образовательных программ, внедрению новых педагогических технологий;
4. недостаточное финансирование развития инфраструктуры образовательной деятельности (обновление оборудования, аудиторного фонда и др.), развития компетенций ППС;
5. недостаточный уровень цифровых сервисов для проектирования ООП, процессов учета учебных достижений и движения контингента обучающихся.

Заслушав и обсудив сообщение и.о. проректора по образовательной деятельности М.А. Соловьева, Ученый совет **ПОСТАНОВИЛ**:

1. Информацию об итогах 2022/23 учебного года принять к сведению.
2. И.о. проректора по образовательной деятельности М.А. Соловьеву организовать распространение информационных материалов «Образование в ТПУ: итоги 2022/23 учебного года» по структурным подразделениям университета.
3. Директорам школ и заведующим кафедрами - руководителям отделений (центров) на правах кафедр:

- провести анализ итогов образовательной деятельности в 2022/23 учебном году, обсудить их на заседаниях отделений (центров) и Ученых советов школ с участием проректора по ОД и руководителей ключевых подразделений УОД (срок – 29.12.2023);
 - разработать планы мероприятий в соответствии с задачами подразделений на 2023/24 уч. год. Ответственный за подготовку и контроль выполнения плана мероприятий – директор школы (срок – 30.01.2024).
4. И.о. проректора по образовательной деятельности М.А. Соловьеву:
- организовать разработку самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов ТПУ по всем уровням образования для направлений и специальностей приема 2024 г., организовать проектирование и реализацию основных образовательных программ приема 2024 г. (срок – 01.06.2024);
 - организовать работу подразделений:
 - по реализации ключевых задач управления и школ в 2023/24 уч. году (см. приложение);
 - по формированию инициатив в рамках реализации образовательной политики университета, утвержденной в программе развития университета на 2021-2030 гг.;
 - по гарантированному достижению обязательных к выполнению целевых индикаторов образовательного блока программы развития университета.
5. И.о. проректора по образовательной деятельности М.А. Соловьеву, начальнику ЭУ О.В. Лютиковой:
- предусмотреть в бюджете университета на 2024 г. (СВГЗ «Образование», ПОУ, ДПОУ) финансирование мероприятий текущей деятельности университета (мотивационная модель руководителей ООП, организация практик, реализация базовых программ ПК ППС, приобретение учебной литературы, ЭБС и ПО для реализации образовательных программ, приобретение расходных материалов и обновления учебно-лабораторного оборудования и др.), мероприятий по ключевым задачам УОД на 2023/24 уч. год;
 - организовать учет по всем реализуемым ООП как проектам с учетом общеуниверситетских накладных расходов и средств, распределенных для формирования штатного расписания учебных подразделений (выделение средств для проектов ООП в соответствии с параметрами бюджета университета на 2024 г.); провести мониторинг финансовой эффективности реализуемых образовательных программ, а также подготовку предложений по развитию системы бюджетирования ООП и всех подразделений университета из средств СВГЗ «Образование» и ПОУ (срок – 30.01.2024).
6. И.о. проректора по образовательной деятельности М.А. Соловьеву, проректору по молодежной политике и воспитательной работе - руководителю ДКР Д.В. Сону., и.о. проректору по цифровизации К.Г. Квасникову проработать систему привлечения к образовательному процессу внешних специалистов-практиков и систему учета данных о них в информационных системах университета (срок – 01.03.2024).

Председатель Ученого совета

Л.Г. Сухих

Ученый секретарь Ученого совета

Е.А. Кулинич

Приложение к решению Ученого совета ТПУ от 26.10.2023 г.
«Об итогах образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году и задачах на 2023/2024 учебный год:
трансформация базового инженерного образования, новая образовательная модель»

Ключевые задачи УОД и школ в 2023/24 учебном году

	Задачи и направления деятельности	Целевые индикаторы результативности (содержательные и количественные)
1.	<p>Формирование структуры подготовки специалистов в ТПУ в соответствии со схемой модернизации системы высшего образования России с 2025/26 учебного года (изменение уровней профессионального образования): образовательная модель, портфель направлений подготовки, схемы реализации, базовая инженерная подготовка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция образовательной модели ТПУ, портфель направлений подготовки (отв. УОД, Школы). 2. Концепция и схемы реализации базового инженерного образования в части математической, естественно-научной и общетехнической подготовки: уровневая подготовка (адаптационный, базовый и углубленный уровни), структура, содержание и педагогические технологии, необходимые ресурсы (реализация с 2024/25 уч. года) (отв. ИЯТШ, ИШПР, ИШНПТ, ИШНКБ, УОД). 3. Концепция и схемы реализации базового инженерного образования в части социально-гуманитарной подготовки: структура, содержание и педагогические технологии, необходимые ресурсы (реализация с 2023/24 уч. года) (отв. ШОН, БШ, УОД).
2.	<p>Организация работы руководителей ООП, обеспечение сервисов для повышения эффективности их работы. Повышение привлекательности и обеспечение условий для продвижения реализуемых образовательных программ (непрерывное обновление, востребованные компетенции выпускников, новые технологии их формирования и оценки (проектная деятельность и др.), обеспечение онлайн-курсами, система практической подготовки и трудоустройства, индивидуальные траектории, сетевые партнерства, связь с программами ДПО, реализация системы дополнительных квалификаций для обучающихся университета, в т.ч. по развитию цифровых компетенций и др.).</p> <p>Повышение абсолютной успеваемости и сохранности контингента обучающихся.</p> <p>Обеспечение выполнения плана привлечения внебюджетных средств по платным образовательным услугам в рамках основных образовательных программ (ПОУ).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет локальных нормативных актов, регламентирующих мотивационную модель деятельности руководителей основных образовательных программ (далее – РООП) (отв. УОД). 2. Проведение не менее 3-х внутренних интенсив-сессий для РООП по актуальным тематикам развития ООП (отв. УОД). 3. Портфель образовательных программ для приема 2024 г.: пересборка портфеля основных образовательных программ в соответствии с требованиями УОД (проектирование в продуктовой логике; пересборка программ в соответствии с перспективными моделями реализации ООП: мультитрековая, модель интенсивной подготовки, модель интегрированной подготовки, модель свободной траектории, проектная модель), включение в состав ООП треков программ ДПО; развитие сетевой формы взаимодействия с вузами и предприятиями-партнерами; усиление практической подготовки, в т.ч. в рамках проектного обучения; привлечение специалистов-практиков; модульные схемы проектирования содержания и реализации ООП) (отв. Школы). 4. Сохранность контингента по выпуску 2024 г. (по всем реализуемым ООП бакалавриата, специалитета и магистратуры очной формы обучения, закреплённым за Школой, обучавшимся за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета): <ol style="list-style-type: none"> 4.1. в целом по ТПУ – 61% (2023 г. – 52,2% (факт)) (отв. УОД); 4.2. по школе – повышение от уровня 2023 г. (отв. Школы).

	Задачи и направления деятельности	Целевые индикаторы результативности (содержательные и количественные)
		<p>5. Абсолютная успеваемость студентов ООП бакалавриата, специалитета и магистратуры, закрепленных за выпускающим учебным структурным подразделением (по ООП по летней экзаменационной сессии): 5.1. в целом по ТПУ – 58% (2023 – 56,1%) (отв. УОД); 5.2. по школе – повышение от уровня 2022 г. (отв. Школы).</p> <p>6. Абсолютная успеваемость обучающихся по дисциплинам, закрепленным за обеспечивающими учебными структурными подразделениями (по обеспечиваемому учебному структурному подразделению по летней экзаменационной сессии) – не менее 89 % (отв. Школы).</p> <p>7. Обеспечение сохранности среднегодового контингента обучающихся 2024 календарного года в соответствии с действующим законодательством без снижения качества подготовки (в рамках выполнения отчета по выполнению госзадания «Образование») (отв. Школы).</p> <p>8. Доля студентов ООП бакалавриата, специалитета и магистратуры, прошедших производственные практики на предприятиях: 8.1. в целом по ТПУ – 68% (2023 год – 66,7%) (отв. УОД); 8.2. по школе – повышение от уровня 2022/23 уч. года (отв. Школы).</p> <p>9. Количество обучающихся по программам ДПП ПП на «цифровой кафедре» (посредством получения дополнительной квалификации по ИТ-профилю) – 1 913 (отв. руководитель проекта «Цифровая кафедра», Школы, распределение по подразделениям в соответствии с планированием показателя).</p> <p>10. Объем привлеченных в 2024 г. средств от реализации ПОУ – 300 млн руб. (план 2023 г. – 246,77) (отв. Школы, распределение по подразделениям в соответствии с планированием показателя).</p>
3.	Внедрение системы бюджетирования ООП / учебных структурных подразделений.	1. Разработка системы распределения средств субсидии ГЗО и ПОУ в управление руководителя ООП / директора Школы (проекты ООП) (отв. УОД, УФЭД).
4.	Обеспечение качества приема на все уровни образования (средний балл ЕГЭ; конкурс на программы в магистратуры и аспирантуры). Увеличение доли иностранных обучающихся (запуск новых международных образовательных проектов). Увеличение количества студентов, обучающихся на договорной основе. Развитие сетевых партнерств с университетами РФ и СНГ для привлечения обучающихся на программы магистратуры ТПУ.	<p>1. Средний балл ЕГЭ поступивших на очную форму бакалавриата и специалитета – не менее 73 баллов; количество зачисленных победителей и призеров Российских олимпиад школьников – не менее 50 чел.; количество зачисленных высокобалльников с суммарным баллом ЕГЭ 240+ – не менее 400 чел.; количество зачисленных иностранных граждан из СНГ и ДЗ – не менее 320 чел. (в соответствии с количественными показателями, установленными решением Ученого совета).</p> <p>2. Развитие системы довузовской подготовки (увеличение количества обучающихся на 10%) (отв. ЦДП).</p>
5.	Формирование и внедрение инициатив в рамках образовательной политики программы «Приоритет 2030». Внедрение новых моделей реализации образовательных программ.	1. Запуск в прием 2024 г. в каждой Школе не менее одной основной образовательной программы бакалавриата или магистратуры по новым образовательным моделям: проектная, мультитрековая, интенсивной или

	Задачи и направления деятельности	Целевые индикаторы результативности (содержательные и количественные)
	Формирование образовательной составляющей деятельности передовой инженерной школы «Интеллектуальные энергетические системы» (портфель основных и дополнительных образовательных программ, кадровый состав Школы, обеспечение приема обучающихся, организация проектной деятельности, практик и стажировок обучающихся, выполнение показателей программы развития и др.).	<ul style="list-style-type: none"> 1. интегрированной подготовки (отв. ИЯТШ, ИШЭ, ИШНКБ, ИШПР, ИШИТР, ИШНПТ). 2. Набор на основные образовательные программы бакалавриата и магистратуры передовой инженерной школы «Интеллектуальные энергетические системы» (отв. ИШИнЭС, ИШПР, ИЯТШ, ИШЭ). 3. Предложения по мотивационным механизмам для ППС и администраций школ к формированию и реализации инициатив по развитию образовательной деятельности, образовательных программ, внедрению новых педагогических технологий.
6.	Модернизация аудиторного фонда: повышение доступности, оснащение аудиторий мультимедийным и трансляционным оборудованием. Модернизация пространств НТБ (аудитории для проектной деятельности, индивидуальной и групповой работы). Обновление и ремонт учебно-лабораторного оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Запуск новых учебных аудиторий и коворкингов, в т.ч. с трансформирующимся пространством (по мере выделения средств) (отв. ДКПиХО, УОД, Школы). 2. Запуск в образовательную новых учебных лабораторий (по мере выделения средств) (отв. УОД, ИЯТШ, ИШЭ, ИШНКБ, ИШПР, ИШИТР, ИШНПТ).
7.	Обеспечение роста объемов привлекаемых средств по программам дополнительного образования. Внедрение новых моделей сборки и реализации программ, в т.ч. для работы на рынке онлайн-образования.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Численность лиц, прошедших обучение в 2024 г. по дополнительным профессиональным программам в университете, в т.ч. посредством онлайн-курсов – 8 500 чел. (план 2023 г. – 7 000). (отв. Школы, распределение по подразделениям в соответствии с планированием показателя, ОНО УОД). 2. Объем привлеченных в 2024 г. средств от реализации ДПОУ – 400,5 млн руб. (план 2023 г. – 340,1) (отв. Школы, распределение по подразделениям в соответствии с планированием показателя, ОНО УОД). 3. Предложения по разработке цифровой образовательной EdTech платформы для организации электронного обучения по программам ДПО (ВО) (техническое задание, анализ рыночных решений) (отв. подразделения УОД: ОРОО, ОНО, УМУ, ЦЦОР, НТБ).
8.	Усиление методической составляющей образовательной деятельности, активизация работы Научно-методического совета (анализ и внедрение новых методик, инструментариев и педагогических подходов для повышения качества и интерактивности учебных занятий; проведение семинаров и педагогических мастерских; разработка образовательных программ и модулей по передовым педагогическим технологиям; внедрение новых стандартов учебно-методического обеспечения дисциплин (онлайн-курсы, тренажеры и др.).	<ul style="list-style-type: none"> 1. Организация проведения методической конференции ТПУ (отв. УМУ, НМС) 2. Публикация системы сервисов, предоставляемых подразделениями УОД (УМУ, УСОРК, НТБ) для руководителей ООП, учебных подразделений и организационных отделов школ (отв. УОД). 3. Модернизация пакета образовательных модулей для развития педагогических компетенций молодых преподавателей (отв. УНЦ САУ, ЛНИО УОД, НМС). 4. Разработка новых программ ДПО в рамках новой инженерной педагогики - не менее 3-х (отв. УНЦ САУ, ЛНИО УОД).
9.	Совершенствование инструментов непрерывного мониторинга качества образования в целом и отдельных образовательных процессов (регулярная обратная связь от обучающихся, преподавателей, выпускников, работодателей).	<ul style="list-style-type: none"> 1. Доля студентов, «полностью и частично» удовлетворенных различными аспектами образовательной деятельности, – 80% (2022/23 уч. год – 79,2%). 2. Участие не менее 70% студентов в регулярной обратной связи по учебным курсам и преподаванию.

Задачи и направления деятельности	Целевые индикаторы результативности (содержательные и количественные)
<p>10. Увеличение количества и развитие функционала информационных сервисов для организации и реализации образовательного процесса («Электронный деканат», «Успеваемость», «CRM» (реализация приемной кампании), «Конструктор ООП», сервисы для формирования индивидуальных траекторий обучающихся, организации проектной деятельности, учета цифрового следа обучающегося в период обучения, формирование фондов оценочных средств и др.). Расширение возможностей LMS ТПУ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка модулей ИПК в соответствии с планами работ ЦЭУ. Приоритет – сервисы ЦРС (ЕД) (отв. ЦЭУ, подразделения УОД). 2. Отказ от бумажного документооборота по документам промежуточной аттестации (отв. ЦЭУ, УСОРК). 3. Переход на новую версию LMS Moodle (отв. ОРОО, УЦ). 4. Разработка новых онлайн-курсов для всех форм обучения – 150 (2022/23 уч. год – 153) (отв. Школы, распределение по подразделениям в соответствии с планированием показателя, ОРОО). 5. Регламент разработки, публикации, каталогизации и эксплуатации цифровых научно-образовательных ресурсов на внутренних ресурсах ТПУ и внешних платформах (отв. НТБ, УМУ, ОРОО, ЦЦОР). 6. Разработка единого хранилища цифровых научно-образовательных ресурсов в соответствии с планами работ ЦЭУ (отв. ЦЭУ, НТБ). 7. Разработка высокотехнологичных ЭОР: <ul style="list-style-type: none"> – виртуальных лабораторных работ – 13 (2022/23 уч. год – 13); – видеолекций – 70 (2022/23 уч. год – 177, в т.ч. 61 для образовательного процесса ТПУ, 116 (по заказу внешнего партнера)); – модулей VR-тренажеров – 2 (по заказу подразделений университета) (2022/23 уч. год – 9 (по заказу внешнего партнера)); (отв. Школы, распределение по подразделениям в соответствии с планированием показателя, ЦЦОР).
<p>11. Продолжение работы по оцифровке ключевых направлений работ управления через систему дашбордов: мониторинг эффективности реализации ООП и ДОП; бюджетирование ООП, в т.ч. доходы от реализации ООП и ДОП; формирование материалов ООП; обеспеченность онлайн-курсами образовательных программ и эффективность их использования; книгообеспеченность дисциплин; практики; распределение выпускников; загрузка аудиторного фонда и др. Обеспечение возможностей для эффективного использования цифровых инструментов в подразделениях.</p>	<p>По мере формирования потребности (не менее 4-х) (отв. УОД).</p>